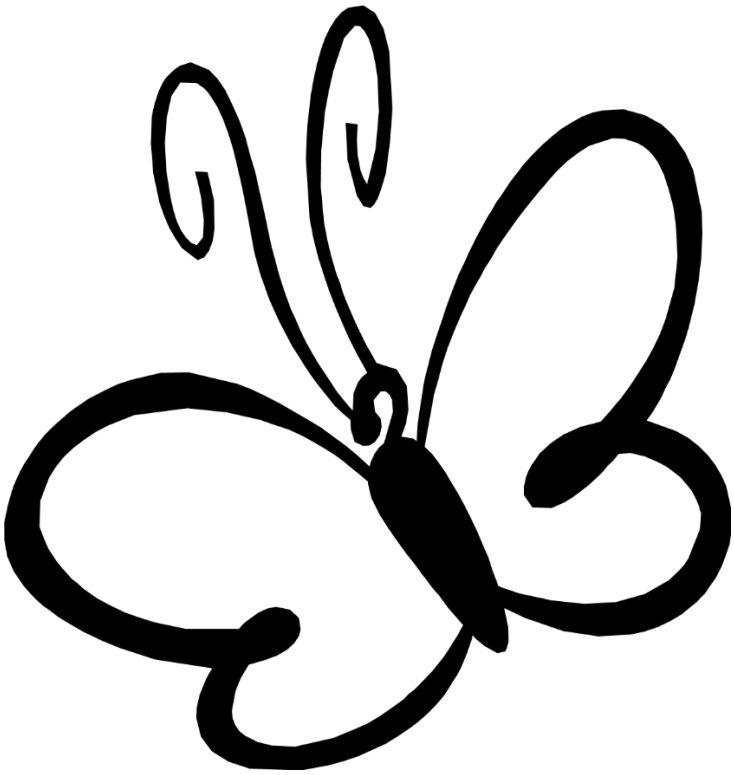
Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dvorní 763, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Mgr. Gabriela Smudová
Dne: 07. 10. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020.

OBSAH

1 Základní údaje o mateřské škole ... 5

1.1 Škola, odloučené pracoviště ... 5

1.2 Součásti školy ... 5

1.3 Zřizovatel školy ... 5

1.4 Vedení školy ... 6

1.5 Organizace rodičů ... 6

1.6 Odborová organizace ... 6

2 Charakteristika školy ... 7

2.1 Zaměření mateřské školy ... 7

2.2 Běžné třídy ... 7

2.3 Integrované třídy ... 8

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ... 8

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání ... 9

2.6 Odklad školní docházky ... 9

3 Personální zabezpečení ... 10

3.1 Základní údaje o pracovnících školy ... 10

3.2 Ocenění zaměstnanci ... 10

4 Zprávy o činnosti ... 11

4.1 Autoevaluace ... 11

4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity) ... 12

4.3 Prezentace školy na veřejnosti ... 13

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy ... 13

4.5 Podpora talentovaných žáků ... 13

4.6 Prevence sociálně patologických jevů ... 14

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa ... 14

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga ... 14

4.9 Školní jídelna ... 14

4.10 Odborová organizace ... 14

4.11 Organizace rodičů ... 15

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi ... 15

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti ... 15

5 Další vzdělávání zaměstnanců ... 16

5.1 Navštívené kurzy 16
5.2 Hodnocení školení 16
6 Klima školy 18
6.1 Výsledky 18
6.2 Opatření 18
7 Základní údaje o hospodaření školy 19
7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019 19
7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 19
7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 20
7.4 Přímé náklady na vzdělávání 20
7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 21
7.6 Přehled realizovaných oprav a investic 21
8 Přílohy 22

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dvorní 763, příspěvková organizace
adresa školy: Dvorní 763, Ostrava - Poruba, 70800
IČO: 70984361
identifikátor zařízení: 674000544
zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003-zápis do rejstříku škol
e-mail: msdvorni2@seznam.cz
tel.: 596 910 191
datová schránka: tpckwj3
webová stránka: www.msdvorni.cz
školní vzdělávací program: Školka plná radosti

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: V Zahradách 2148, Ostrava - Poruba, 708 00
e-mail: msdvorni@msdvorni.cz
tel.: 596 912 548

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy:
e-mail:
tel.:

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674000544	171	190
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Porub
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Porub
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Gabriela Smudová
statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Böhmová
statutární zástupce ředitelky:

1.5 Organizace rodičů

předseda: Spolek "Porubáček" - Mgr. Gabriela Smudová
Spolek " Školka plná radosti" -Bc. Hana Böhmová

1.6 Odborová organizace

předseda: není odborová organizace

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „ Školka plná radosti“. Organizace má dvě odloučená pracoviště MŠ Dvorní a MŠ V Zahradách.

- MŠ DVORNÍ

Sídlištní mateřská škola ve staré zástavbě (1958) využívá dvoupodlažní bytovou zástavbu, která je součástí bytových prostorů – 1/2 budovy je obce a druhou část vlastní fa Heimstaden. V mateřské škole je celkem 5 tříd, z nichž 3 jsou běžné a 2 třídy logopedické pro děti s vadami řeči. Dětem v předškolním věku poskytujeme profesionální péči zaměřenou především na logopedickou terapii, podporu přirozeného rozvoje komunikačních dovedností, depistáž a prevenci vzniku poruch řeči. Mateřská škola spolupracuje s klinickou logopedkou, která do mateřské školy pravidelně dochází.

- MŠ V ZAHRADÁCH

Budova mateřské školy je umístěná v pěkném, klidném, téměř vesnickém prostředí. Zaměřujeme se na předškolní vzdělávání zdravých a zrakově postižených dětí. Poskytujeme profesionální péči zaměřenou na léčbu poruch binokulárního vidění, depistáž a prevenci těchto vad, a to ve spolupráci s FN v Ostravě – Porubě. V mateřské škole působí ortoptická sestra (zaměstnanec FN v Ostravě), která společně s učitelkami ve speciální třídě realizuje ortoptico-pleoptická cvičení.
Obě pracoviště jsou dobře vybavená. Dostatečně velké prostory jsou členěny na třídy a herny. Některé třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, pracovními koutky (kostkoviště, relaxační koutek, aj). Dostatečné je vybavení hračkami a didaktickými materiály, které jsou průběžně doplněny o novinky ve vztahu k předškolnímu vzdělávání. Součástí každé budovy je školní zahrada, která je vybavená herními prvky, hmyzovníkem, domečky pro vozový park. Mateřská škola V Zahradách využívá jeden zahradní domeček pro polytechnickou výchovu a školní zahrádka, kde děti v jarním období sadí zeleninu a kytky.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	**počet dětí**		**průměrný počet dětí ve třídě**	**průměrná docházka**
	2019/2020	**k 30. 9. 2019**	**k 30. 6. 2020**	**2019/2020**	**2019/2020**
MŠ Dvorní	3	81	78	26	16,45
MŠ V Zahradách	2	53	55	27	17,27
MŠ					
CELKEM					

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020	2019/2020
MŠ Dvorní	2	20	20	10	6,2
MŠ V Zahradách	2	17	13	7	4
MŠ					
CELKEM					

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Dvorní	-	7	7
MŠ V Zahradách	1	9	10
MŠ			
CELKEM			

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet dětí celkem**
MŠ Dvorí			12	8	20
MŠ V Zahradách			17		17
MŠ					
CELKEM					

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	**přijetí do MŠ**	**nepřijetí do MŠ**	**odvolání proti rozhodnutí**
MŠ Dvorní	40			0
MŠ V Zahradách	28	20		0
MŠ				
CELKEM				

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2019/2020	**dodatečný odklad povinné školní docházky**	**celkem**
MŠ Dvorní	6	-	**6**
MŠ V Zahradách	9	-	**9**
MŠ			
CELKEM			

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	1
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	4
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	33

V daném školním roce jsme zaměstnali na obou pracovištích školního asistenta, který byl financován z projektu OPVV Šablony II. Nově nastoupily kolegyně na "překryvy" hrazené z PHmax.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce byla navržena na ocenění pedagoga za dlouholetou tvůrčí pedagogickou činost paní Bc. Hana Böhmová, která celý svůj profesionální život věnovala výchově a vzdělávání dětí v předškolním věku. V mateřské škole působí jako statutární zástupkyně na odloučeném pracovišti MŠ Dvorní. Vystudovala střední pedagogickou školu a v rámci rozšířeí svých profesních dovedností a znalostí úspěšně absolvovala bakalářský obor speciální pedagogiky na vysoké škole. Paní Hana Böhmová v rámci celoživotního vzdělávání absolvovala různé vzdělávací skce, které tvořivě oohacují její práci s dětmi. Řadu let, až do současnosti působí ve speciální třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se věnuje reedukaci u dětí s narušenou komuikační schopností. Je organizátorkou odborných besed s rodiči v mateřské škole např. "Školní zralost", "Řeč předškoláka", pro okolní mateřské školy každoročně organizuje "Puzzliádu družstev", společně s kolegyní vede aktivitu pro předškoláky "Klub předškoláků". Vypracovala a zároveň realizovla řadů projektů, z nichž v poslední době zaměřené na polytechnickou výchovu. Její profesionální a vstřícný přístup je velkým přínosem nejen pro děti, rodiče, ale i por kolegyně, kterým předává své zanlosti a zkušenosti z učitelské profese. Je velkou oprou vedení školy jako člověk pracovitý, svědoitý, zodpovědný a zároveň lidský. Na základě návrhu ředitelky školy byla paní Hana Böhmová oceněná Statutárním městem Ostrava a zároveň Městským obvoem Ostrava - Poruba.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Naplnění jednotlivých cílů v Koncepci rozvoje školy – strategie rozvoje školy 2019 – 2025

1. Oblast výchovy a vzdělávání

Škole se ve školním roce podařilo podpořit přechod do základního vzdělávání. V daném školním roce se zahájila na pracovišti MŠ V Zahradách odpolední bezplatnou aktivita pro předškoláky „Školáček“ s prvky Hejného metody a praktickými pokusy. Aktivitu vedou Mgr. Gabriela Smudová společně s kolegyní Blankou Pavlíčkovou. Aktivita seznamuje vhodnými činnostmi se základy předmatematické pregramotnosti. Připravuje tak budoucí školáky na kvalitnější přechod do základního vzdělávání, kde se Hejného metoda uplatňuje. Na pracovišti MŠ Dvorní se již několik let věnují předškolákům v odpolední aktivitě „Klub předškoláků“ paní Bc. Böhmová a Bc. Denerová., která rovněž připravuje předškoláky na přechod do základního vzdělávání. Ředitelka na základě provedených hospitací zjistila kvalitu vzdělávání a naplňování ŠVP, kdy učitelky naplňují ŠVP a na jeho základě zpracovávají TVP. Doporučení je zařazení nových témat a oblastí pro vypracování nového ŠVP. Vzhledem k výjimečnému stavu – koronakrizi byla v době od 13. 3. do 18. 5. 2020 praktikováno on –line vzdělávání. Učitelky distanční formou (e-mail, WhatsApp, Viber, youtube – vlastní videa, telefonická komunikace) předkládaly zákonným zástupcům vhodné materiály k jednotlivým činnostem s dětmi (grafomotorická cvičení, náměty pro výtvarnou a praktickou činnost, básničky, říkanky apod.)

2. Oblast ekonomická a materiální

V letošním školním roce se podařilo zakoupit pro děti bubny „Djembe“ pro společné bubnování, které představuje nejen rozvoj dětí v oblasti rytmu, tempa a zpěvu, ale je zdrojem velké energie, která je zároveň jedinečný způsob vzájemné komunikace s ostatními. V oblasti podpory zdravého pohybu, jak v interiéru, tak na školní zahradě jsme pořídili dětem dětskou trampolínu, stepper, gymnastické náčiní, nová kola a koloběžky. Na pracovišti MŠ Dvorní se zkvalitnilo vybavení pro provozní zaměstnance pro dobu přestávky, byla realizována výmalba chodeb na pracovišti MŠ V Zahradách. Zrekonstruovala se nevyhovující ředitelna, kde byl vytvořen prostor pro společné porady učitelů. Pro větší přehlednost a splnění zákonných podmínek o zpřístupnění webových stránek pro handicapované uživatele jsme pořídili nové webové stránky školy. Nově byly zakoupeny digitální teploměry pro každou třídu (2 ks dodal zřizovatel). V letošním školním roce byly vynaloženy finanční prostředky na dezinfekci a ochranné pomůcky, které byly nezbytné pro fungování mateřské školy v krizové situaci (covid 19)

3. Oblast personální

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace pro oblast předškolního vzdělávání a ponechává prostor k vlastním nápadům a následné přenesení do praxe. V době uzavření mateřské školy některé kolegyně realizovaly tzv. werbináře. Bohužel v letošním školním roce byly časté PN ze strany pedagogických zaměstnanců a jednoho provozního zaměstnance, jedna kolegyně nastoupila na MD. Vzhledem k provozu, který byl omezen na menší počet tříd, se vše organizačně zvládlo. Pro upevňování vzájemných vztahů na

obou pracovištích se pořádají společné akce. Zrealizováno bylo pouze vánoční posezení a bowling pro zaměstnance. Bohužel plánované společné setkání ke Dni učitelů se neuskutečnilo.

4. Oblast spolupráce školy s veřejností, rodiči dětí a dalšími subjekty

Mateřská škola zorganizovala společné akce s rodiči (dílničky, vánoční besídky). V letošním školním roce se nerealizoval den otevřených dveří. Slavnostní pasování budoucích školáků proběhlo bez přítomnosti rodičů a nerealizovala se tradiční besídka pro maminky. Organizačně byla velice náročná doba uzavření mateřské školy, kdy někteří rodiče neměli možnost technického vybavení nebo ojedinělé byla pro rodiče náročná situace vyplnění formuláře „ošetřovné“. Zápis do mateřské školy byl realizován bez přítomnosti rodičů. Intenzivnější byla spolupráce s SPC pro zrakově postižené v Opavě, kdy po znovuotevření oční ordinace a doporučení dětí do speciálních tříd vše muselo v určitém čase zvládnout. Vedení spolupracuje se zřizovatelem a jeho zástupci, kdy na poradách ředitelů jsou řešeny otázky fungování mateřských škol. Spolupráce byla výborná i v době krize a následném otevření mateřské školy, kdy zřizovatel poskytl dezinfekční prostředky a ochranné pomůcky. Mateřská škola dále spolupracuje s SPC pro vadu řeči, PPP, FN Ostrava, spolkem rodičů při mateřské škole.

5. Oblast organizačních a řídících podmínek

Ředitelka provádí pravidelně kontrolní činnost a rozbor uvedené činnosti s jednotlivými zaměstnanci školy. Ředitelka podporuje týmovou spolupráci.

4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)

Rozvoj kompetencí komunikativních u dětí v mateřské škole realizujeme formou her, individuálních, skupinových a spontánních činností. Učitelky vedou jednotlivými činnostmi rozvíjení komunikační dovednosti u dětí. Mezi základní individuální činnost učitelky patří rozhovor mezi dítětem a učitelkou, kdy učitelka během činností jako např. převlékání dítěte, vycházky do okolí mateřské školy aj. s dítětem vedou vzájemný rozhovor. Další oblasti individuální vzdělávací činností zařazujeme popis dějového obrázku a správné řazení, využíváme didaktický materiál Logico primo, obrázkový materiál, obrázkové knížky. V rozvoji komunikativních kompetencí jsou důležité skupinové činnosti, mezi které patří společné rozhovory, jenž děti společně s učitelkou vedou v ranním kruhu. Děti se formou společného rozhovoru učí vyjadřovat svoje myšlenky, názory a prožitky. Učí se naslouchání druhých, pokládají otázky. Děti si tak rozšiřuje slovní zásobu a procvičuje svůj projev bez zábran a ostychu. Ranní kruh slouží zároveň k řízené činnosti, kdy dětí rozkládají slova na slabiky, poznávají první a poslední hlásky ve slově, přiřazují slova ke slovům nadřazeným, vyjmenovávají protiklady, luští slovní hádanky, provádějí sluchovou analýzu (poznávání zvuků), procvičování sluchové paměti, sluchové pohotovosti. Pravidelně učitelky s dětmi provádí zábavnou formou oromotorická cvičení (procvičování mluvidel). Nedílnou součástí vzdělávání v mateřské škole je seznámení dětí s říkadly a básničkami, které se váží na dané téma popř. na roční období, divadelní představení a čtení z knížek před odpolední relaxací na lehátku. Pro děti je velice oblíbená dramatizace, kdy si děti hrají pohádky v kostýmech z naší maskérny. Každý den děti zpívají písničky, za doprovodu klavíru nebo rytmických nástrojů, které děti vedou k respektování tempa, rytmu a správnému dýchání. K rozvoji komunikativních kompetencí využíváme rovněž interaktivní tabule, kde pracujeme s vzdělávacími programy pro děti předškolního věku. Všechny uvedené činnosti slouží pro učitelku jako diagnostický nástroj

pro rozpoznání logopedických vad a následné doporučení pro rodiče dítěte, pro další postup při práci s dítětem (např. doporučení návštěvy logopeda).
Kompetence sociální a personální děti v předškolním věku, jako většinu svého chování a jednání přejímají nápodobou ze svého okolí. V naší organizaci jsou heterogenní třídy, kdy třídu navštěvují děti ve věku od 2 – 7 let věku. Zde se děti učí přirozeným způsobem pomáhat mladším kamarádům a zároveň starší děti jsou vzorem pro menší kamarády. V rámci činností učitelky zařazují různé formy skupinových a kooperativních her. Děti se v rámci her učí pravidlům, spolupráci, domlouvání, respektu a „fair play“. Nedílnou součástí rozvoje sociální a personální kompetence je prožitkové učení (návštěva kulturních a sportovních akcí), kdy se děti v různých situacích učí, jak se chovat, jednat a nést za své jednání důsledky

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola se zapojila do programu „Porubský vánoční jarmark“, který tradičně pořádá UMOb Poruba. Učitelky společně s dětmi vystoupily pro veřejnost s pásmem vánočních koled. Pro seniory v domě senioru děti vyrobily malé vánoční dárečky. Bohužel se nekonal den otevřených dveří, ale veřejnost mohla v době uzavření sledovat akci s dětmi, kdy si děti mohly pověsit při procházce obrázek na náš školní plot nebo ze stromu odnést balíček s překvapením – papírová skládačka, omalovánka apod.(viz. příloha obr. 1-3)

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

1) Mateřská škola ve školním roce 2019/2020 čerpala finance z dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV) v rámci projektu „Šablona II – Rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Dvorní“. Z dotace, která celkem činila 712 442 Kč, byly finance čerpány na:

- Školního asistenta – personální podporu, který působil na obou pracovištích.
- Projektové dny v mateřské škole
- Projektové dny mimo mateřskou školu

2) Mateřská škola uspěla při žádosti o podporu z OP VVV na projekt „Šablona III – Zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dvorní“ a získala dotaci v celkové výši 452 970 Kč. Čerpání dotace bude zahájeno ve školním roce 2020/2021.
3) Na základě podané žádosti o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR byla mateřské škole poskytnuta podpora formou dotace ve výši 301 155 Kč na akci „Vybudování přírodní zahrady na MŠ Dvorní“. Termín realizace akce je do 31. 12. 2022.

4.5 Podpora talentovaných žáků

Podporu talentovaných respektive nadaných dětí je realizována především v individuálním přístupu k dítěti. Dětem, které projevují nadaní v určité oblasti, učitelka dává náročnější úkoly pro zvládnutí. Pro rozvoj nadaných dětí jsme zakoupili hlavolamové, logické hry. Pro podporu učitelek v diagnostice a rozvoji nadání u dětí v předškolním věku byly zakoupeny odborné publikace „Pedagogická diagnostika“ (Syslová Z. Kratochvílová J., Fikarová T.)

„ Hry na rozvoj dílčích funkcí u dětí“ (Ficová L.) „ Rozvoj rozumových schopností u dětí v MŠ“ (Fořtíková J.) „ Se Šikulkou za zvířátky aneb jak zabavit nadané dítě ve věku 3 až 5 let“ (Fořtíková J., Beránková P., Vaňková P., Kuruczová S.). Nadání v oblasti předmatematické rozvíjíme zařazováním prvky Hejného metody. Při práci s dětmi využíváme interaktivní tabule a tablety na kterých pracujeme s interaktivními programy pro práci s předškolními dětmi.

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Všichni pedagogičtí zaměstnanci dbají, aby prevence sociálně patologických jevů byla brána komplexně. Učitelky v praxi využívají formy a metody práce s dětmi (ranní kruh, didaktické hry, námětové hry, společenské hry, rozhovory), aby monitorovaly a diagnostikovaly případné znaky sociálně patologických jevů. Aktivně řeší u dětí případné znaky sociálně patologických jevů. V mateřské škole byl realizován projekt „ Multikultura v hudbě“, který dětem přiblížil pomocí hudby vztah k multikultuře, uvědomování si a respektování rozdílů mezi lidmi. Důležitou stránku tvoří vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří se aktivně zapojují do dění mateřské školy a případné problémy, dotazy a názory sdělují třídní učitelce.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

V mateřské škole nepůsobí školní psycholog

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V mateřské škole nepůsobí speciální pedagog

4.9 Školní jídelna

Celkem 5 kuchařek a 1 vedoucí školní jídelny připravuje stravu pro naši organizaci, tzn. pracoviště MŠ Dvorní, kde je výdejna jídla a v MŠ V Zahradách, kde je vývařovna. Vyvařujeme zároveň pro jinou organizaci - MŠ B. Němcové. Celkem se ve školní jídelně stravuje 250 dětí a 45 dospělých strávníků. Ve školním roce 2018-2020 byla výše stravného 800,-Kč pro dítě pro dítě s OŠD 990,-Kč. Výše za školné činilo 450,-Kč, kdy děti v roce, kdy plní povinnou školní docházku jsou od úplaty za vzdělávání osvobozeny. Stravné probíhají bezhotovostně a jednou ročně proběhne vyúčtování. Celý tým kuchařek pod vedením vedoucí školní jídelny sestavuje jídelníček, kde hledají nové nápady a inspiraci ve vaření. Veškeré informace ohledně stravování mohou zákonní zástupci sledovat na webových stránkách školy a na nástěnkách v jednotlivých třídách. V době nouzového stavu se ve školní jídelně zpřísnila hygienická opatření, kdy zaměstnanci školní kuchyně musí nosit roušky a jednorázové rukavice u výdeje jídla.

4.10 Odborová organizace

V mateřské škole není odborová organizace

4.11 Organizace rodičů

Organizace rodičů jsou na obou pracovištích. Předsedkyně spolku „Porubáček“ na pracovišti MŠ V Zahradách je ředitelka školy Mgr. Gabriela Smudová a předsedkyně spolku „Školka plná radosti“ při MŠ Dvorní je statutární zástupkyně Bc. Hana Böhmová. Rodiče jsou členové spolku a volí si ze svých řad každoročně třídní důvěrníky. Spolek rodičů se aktivně zapojuje do dění mateřské školy a pomáhá financovat akce školy (divadelní představení, Den dětí, Čert a Mikuláš, vánoční den, třídní pečení, maškarní karneval, hledání skřítka Lesníčka, apod.), společná setkání rodičů s dětmi (dílničky + besídky), zakoupení knih pro předškoláky.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Mateřská škola spolupracuje s odbornými pracovišti FN Ostrava, konkrétně s ortoptickou sestrou, která působí v rámci ortopticko – pleoptické péče na pracovišti MŠ V Zahradách. MŠ. Učitelky ve speciálních třídách společně s ředitelkou mateřské školy úzce spolupracují s SPC pro zrakově postižené děti v Opavě, a Společnost pro ranou péči, která se věnuje rodinám s dětmi Se zrakovým a kombinovaným postižením,). MŠ Dvorní úzce spolupracuje s SPC K. Vajdy a klinickou logopedkou, která pravidelně dochází do speciálních tříd pro děti s logopedickou vadou. Následně s kolegyněmi konzultují další postupy v reedukaci u těchto dětí. Učitelky dále spolupracují s PPP v Ostravě, kde se spolupráce většinou týká oblasti školní zralosti u dětí před nástupem do ZŠ. Bohužel vzhledem k nouzovému stavu v letošním školním roce nebyla realizována žádná praxe studentek učitelství

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Během daného školního roku proběhla v listopadu 2019 veřejnosprávní kontrola zřizovatele, pravidelná kontrola vnitřního auditu systému PO,BOZP a prevence rizik. Pravidelně se realizují odborné revize (výtah, plyn, sportovní náčiní, elektrorevize, spalinové cesty, kotelna, hasicí přístroje + protipožární dveře)

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Biodiverzita a její managment	Klub ekologické výchovy, MŠMT	1	6 hod.
Pohyb organizované skupiny dětí	Besip - on -line kurz	8	1 hod
Zdravotnický kurz	Besive - Ostrava	1	40 hod
Práce s předškolákem? Na co se zaměřit, než půjde do školy	www.vlavici.cz	1	1 hod
Polytechnická pregramotnost v MŠ	INFRA	1	8 hod
Základy osobnostně – soc. rozvoje pedagoga MŠ	INFRA	1	8 hod
Matematická pregramotnost	KVIC	1	16 hod

studium	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	semestr
Učitelství pro mateřské školy - bakalářské studium	OU v Oatravě	1	4 semestr
Speciální pedagogika – bakalářské studium	OU v Oatravě	2	4 + 2 semestr
Pedagogika předškolního věku - specializace v pedagogice -NMgr.	OU v Oatravě	1	4 semestr
Speciální pedagogika – poradenství – NMgr.	UP v Olomouci	1	4 semestr
Předškolní a mimoškolní pedagogika	VOŠ AHOL Ostrava	1	2. ročník

5.2 Hodnocení školení

Biodiverzita a její managment: vzdělávací program za podpory ZOO Ostrava byl zaměřen na vznik mokřadů v oblasti Hlučínska, vypouštění stáda poníků do volné přírody, podpora a pomoc indonéským zemím při boji s plastovým odpadem. Prohlubující byla i oblast s nelegálním chovem a prodejem exotických zvířat. Na závěr nám byla představena nová zákoutí a expozice v ZOO Ostrava. Zpracovala: Vodičková M.

Pohyb organizované skupiny dětí: seminář byl veden jako návod pro učitele, co by měli vědět ,znát, a jak krok za krokem postupovat před zahájením vycházky i během ní – jak se bezpečně pohybovat s organizovanou skupinou dětí. Lektorka nás seznámila s legislativou např. zákon o provozu na pozemních komunikacích č. 361/ 2000 Sb., vyhláška k zákonu č. 294/ 2015 Sb.,

kterou se provádějí pravidla o provozu na pozemních komunikacích – dopravní značení apod. Zpracovala: Krčmářová M.

Matematická pregramotnost: seminář vedla Mgr. Lanka Bínová. Úvod semináře lektorka věnovala otázkám kognitivního vývoje dle Piageta a 8 typům inteligence. Dále e zaměřila na celkovou charakteristiku dítěte v předškolním věku. V oblasti matematické pregramotnosti nejprve zmínila předčíselné představy. Další oblast matematické pregramotnosti tvořily číselné představy neboli představy o počtu. Všechny zmiňované oblasti lektorka podrobně rozebrala a doplnila názornými ukázkami úkolů, které se využívají při práci s dětmi v PPP. Na semináři zazněla i problematika týkající se odkladu školní docházky a předčasného nástupu do ZŠ. Doporučená literatura: „Mezi námi předškoláky“, „ Počítání soba Boba 1., 2., 3. díl“ autorka j. Bednářová. Doporučené pomůcky? Vzorované kostky – Oblouky, Les, Oceán, (firma FIT – EDU správná hračka). Zpracovala: Mgr. Voková K.

Základy osobnostně–soc. rozvoje pedagoga MŠ: forma vzdělávání webinář, který vedla lektorka Mgr. Květa Hrbková. Velkou část věnovala pedagogům, jak předejít syndromu vyhoření a asertivnímu jednání. Společná diskuse mi potvrdila, že podobné problémy jak s rodiči, tak kolegy i v osobním životě řeší po celé republice. Lektorka zdůraznila, jak je důležitá správná komunikace s rodiči, mezi lidmi, nebýt agresivní, ale ani pasivní, ale umět říct co chci a správně to pojmenovat. Asertivní chování a jednání není jednoduché, ale stojí za to se ho naučit. Doporučení literatura: „Asertivitou proti stresu“ od J. Praška. Zpracovala: Bc. Babišová H.

Polytechnická pregramotnost v mateřské škole: forma vzdělávání webinář, který vedla lektorka Bc. Veronika Trčálková Kuželová byl věnován otázce školní zralosti a připravenosti ve vztahu k RVP PV. Lektorka nám představila 3 oblasti polytechnické výchovy - environmentální oblast, oblast věnované experimenty a pokusy s dětmi a poslední oblast byla věnovaná vědě a výzkumu. Seznámily jsme se s různými metodami, činnostmi, technikou, postupy a materiály pro rozvoj polytechnické pregramotnosti dětí v MŠ. Doporučila časopis Školní zahrada, který lze odebírat zdarma on-line, Malá technická univerzita a Malá digitální univerzita. Nevyhovovala mi on-line varianta. Raději bych absolvovala reálný – fyzický seminář. Zpracovala: Bc. Bartoňková V.

Práce s předškolákem? Na co se zaměřit, než půjde do první třídy?: forma vzdělávání webinář - pod vedením speciálního pedagoga Mgr. Martiny Knevslové jsme získali podnětné informace, jak připravit děti na vstup do ZŠ. Lektorka zdůraznila, že příprava dítěte na vstup do ZŠ je dlouhodobý proces s komplexním působením na dítě skrze každou činnost. Zmínila hlavně oblasti smyslových podnětů, koordinaci pohybu v hrubé i jemné motorice, oblast sebeobsluhy, seberealizaci v kognitivních funkcích jako je paměť, myšlení, soustředění, kvalita a správnost vyjadřování. Důležitou oblastí je sociální učení a komunikační dovednosti. Zpracovala: Krčmářová M.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky

Klima mateřské školy bylo v letošním šetření provedeno pilotním dotazníkovým šetřením. Dotazník pro rodiče a učitelé mateřské školy vytvořili odborníci z porubské radnice. Vyplnění dotazníků bylo zcela dobrovolné a anonymní. Celkem dotazník zahrnoval 13 otázek pro rodiče a 13 otázek pro učitelky. V dotazníku byl prostor pro subjektivní názory respondenta. Rodičům i učitelkám byl dotazník doručen pouze v elektronické podobě (e-mailem) z důvodu pandemie. Dotazník byl vyhodnocen pro jednotlivá pracoviště (viz. příloha)

6.2 Opatření

Rodiče mohou vidět výsledky dotazníkového šetření, které jsou vyvěšeny na webových stránkách školy. Učitelky na jednotlivých pracovištích byly seznámeny s výsledky šetření klimatu školy na pedagogické radě. Společně jsme vyhodnotili jednotlivé otázky. U některých otázek učitelky sdělily, že rodiče nemohou objektivně zodpovědět (ot.č.5, 11.). Ředitelka zhodnotila otázku vzájemné komunikace s rodiči, kde uvedla, že mnozí rodiče se obrací s dotazy většinou telefonicky nebo emailem (kontakty na ředitelku jsou uvedeny na stránkách školy). Ředitelka sdělila, že se osobně zúčastní všech třídních schůzek s rodiči (pracoviště V Zahradách), kde rodičům opakovaně sdělí, že se mohou na ni obracet s případnými dotazy, nápady, popř. s problémy a domluvit si konzultační hodiny. K odpovědím na výsledky šetření pro učitelky sdělila ředitelka školy kolegyním, že je v zájmu celé organizace vzájemně více komunikovat s rodiči. Zároveň si je vědoma situace, kterou komplikuje období pandemie.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 750 000	1 856 898
z toho účelově vázáno	109 000	215 448
investiční transfer zřizovatele		
dotace SMO	40 000	40 000
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	13 718 022	14 296 051
z toho účelově vázáno		480 239
příspěvek MSK celkem	13 718 022	14 296 051
dotace EU projekt …		
příspěvek včetně dotací celkem	15 508 022	16 192 949

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2019** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje služeb	1 847 000	1 940 021		1 940 021
výnosy z pronájmů	3 000		3 800	3 800
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů				
čerpání fondů				
ostatní výnosy		914	21	935
úroky		259		259
celkem	1 850 000	1 941 194	3 821	1 945 015

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 760 000	1 658 090		1 658 090
spotřeba energie	850 000	898 813	2 950	901 763
prodané zboží				
opravy a udržování	180 000	165 299		165 299
cestovné		171 363		171 363
ostatní služby	331 000	312 371		312 371
mzdové náklady	170 000	164 197		164 197
zákonné odvody	60 000	45 184		45 184
zákonné sociální náklady	5 000	20 666		20 666
manka a škody/ účelové dot.	109 000	109 000		109 000
ostatní náklady z činnosti	100 000	89 513		89 513
odpisy	35 000	34 488		34 488
celkem	3 600 000	3 668 984	2 950	3 671 934

7.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	10 017 304	10 089 314
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	3 651 349	3 673 884
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	6 369	2 170
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP	1 000	10 254
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	2 000	1 336
zákonné pojistné Kooperativa	40 000	38 854
celkem	13 718 022	13 815 812

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	17 318 022	17 830 908	2 950	17 833 858
výnosy	1 850 000	1 941 194	3 821	1 945 015
příspěvek	15 468 022	1 6018 822		16 018 822
výsledek hospodaření	-	129 108	871	129 979

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2019 nebyly žádné investice.

Opravy (v Kč):

elektro: 13 802,-
střecha kotelny: 57 004,-
malování: 28 100,-
kotel - kuchyň: 10 670,-
dveře: 1 707,-
těl. nářadí: 1 757,-
kamerový sestém: 2 100,-
Franer servis: 7 903,-
CELKEM: 123 043,-

Revize (v Kč):

výtahy
MAR
vzduchotechnika
plyn
BOZP, PO
těl. nářadí
elektro
spalinové cesty
CELKEM: 42 256,-

Opravy + revize 165 299 ,-Kč

8 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Dvorní 763

Rodiče

Počet respondentů: 55

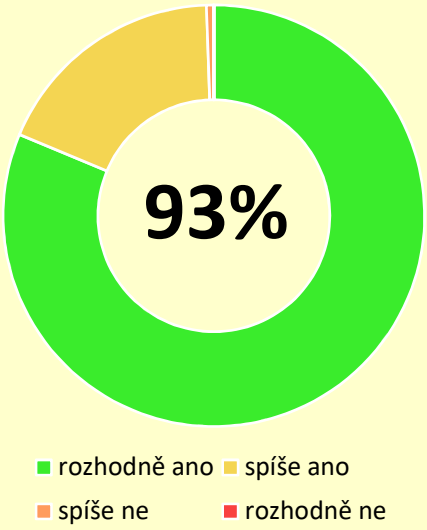
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	93%	7%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	84%	16%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	82%	16%	0%	0%	2%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	71%	24%	4%	0%	2%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	67%	29%	0%	0%	4%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	82%	18%	0%	0%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	89%	11%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	78%	22%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	76%	24%	0%	0%	0%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	69%	27%	0%	0%	4%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	75%	16%	4%	0%	5%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	89%	11%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	89%	11%	0%	0%	0%

Učitelky

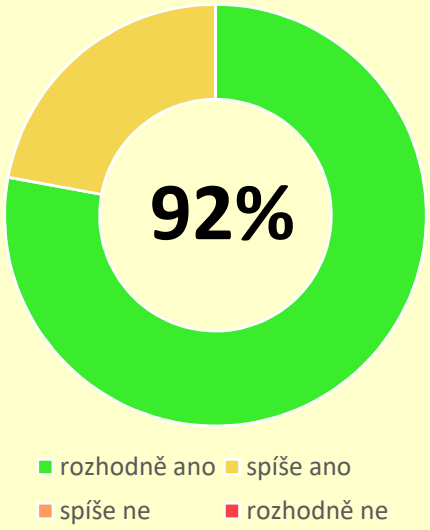
Počet respondentů: 8

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	75%	25%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	25%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	75%	25%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	88%	13%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	75%	25%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	63%	38%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	38%	63%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	63%	38%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	75%	25%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	88%	13%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



Spokojenost učitelek



Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola V Zahradách 2148

Rodiče

Počet respondentů: 40

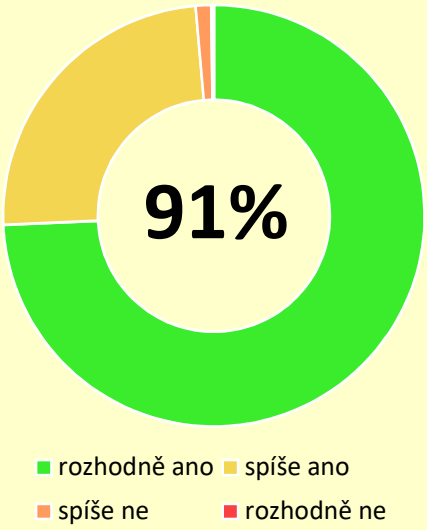
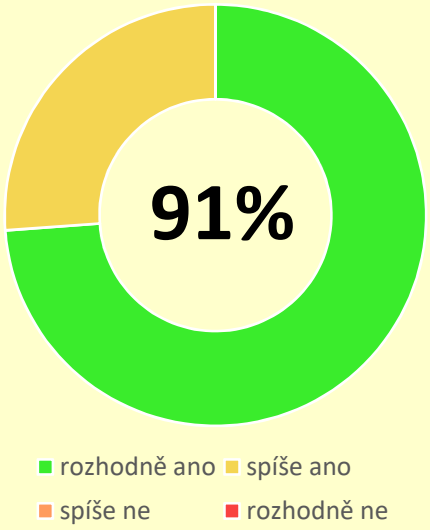
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	85%	13%	0%	0%	3%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	23%	3%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	70%	23%	5%	0%	3%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	70%	30%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	65%	23%	3%	0%	10%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	63%	35%	0%	3%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	78%	20%	0%	0%	3%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	75%	20%	0%	0%	5%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	83%	15%	0%	0%	3%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	58%	38%	0%	0%	5%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	70%	25%	3%	0%	3%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	73%	25%	0%	0%	3%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	78%	20%	3%	0%	0%

Učitelky

Počet respondentů: 5

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	60%	40%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	40%	60%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	60%	40%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	60%	40%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	0%	100%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	60%	40%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	80%	20%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



Spokojenost učitelek